



SHANGHAI JA SAN-FRANCISCO PÜHA JOHANNESE NIMELINE TALLINNA KOOLI

ARENGUKAVA 2021-2024

KINNITATUD

SHANGHAI PUHA JOHANNESE MTÜ
koolipidaja koosoleku protokoll
09.11.2023 nr 4-2023

KOOSKÖLASTATUD
KOOLINÕUKOGUS **09.11.2023** protokoll nr. **2311091**
ÕPPENÕUKOGUS **20.10.2023** protokoll nr **8**

SISUKORD

<i>SHANGHAI JA SAN-FRANCISCO PÜHA JOHANNESE NIMELINE TALLINNA KOOLI</i>	1
<i>ARENGUKAVA</i>	1
1 <i>SISSEJUHATUS</i>	4
2 <i>ÜLDISELOOMUSTUS</i>	5
3 <i>PÄRAND</i>	6
4 <i>MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED</i>	8
5 <i>SÜMBOOLIKA</i>	10
6 <i>KRISTLIK KASVATUS</i>	11
7 <i>ERIPÄRA</i>	12
8 <i>FINANTSRESSURSID JA NENDE ALLIKAD</i>	13
9 <i>ANALÜÜSI TULEMUSED JA STRATEEGILISED EESMÄRGID NING ARENGUSUUNAD TEGEVUSVALDKONNITI</i>	14
9.1 <i>Õppe- ja kasvatustegevus</i>	17
9.2 <i>Eestvedamine ja juhtimine</i>	17
9.3 <i>Personalijuhtimine</i>	18

10	TEGEVUSKAVA NELJAKS AASTAKS (2021-2024)	21
10.1	Õppe- ja kasvatustegevus	21
10.2	Eestvedamine ja juhtimine	24
10.3	Personalijuhtimine	26
11	ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	28

1 SISSEJUHATUS

Shanghai ja San-Francisco Püha Johannese nimelise Kooli (edaspidi SJK) arengukava on koostatud kooli järjepideva arengu tagamiseks. Kooli arengukava aastateks 2021-2024 on kooli arengut reguleeriv dokument, mis määrab Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 alusel kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava koostamise protsessis osalesid kooli juhtkond, õpetajad ning tulevaste õpilaste vanemad. Kooli arengutegevuse üldeesmärk on kaasaegsete õppe- ja arenguvõimaluste loomine kogu kooliperele. Arengukava koostamisel kasutati järgmisi põhidokumente:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadust;
- SJK põhikirja;
- Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035

2 ÜLDISELOOMUSTUS

Nimi: Shanghai ja San-Francisco Püha Johannese nimeline Kool Tallinnas

Kooli pidaja: Shanghai Püha Johannese MTÜ

Tegutsemise alus: Erakooliseadus

Põhitegevusala: tingimuste loomine õpilastele põhi- ja gümnaasiumihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks

Õppetöö: ühes vahetuses

Õppekeel: vene keel

Postiaadress: Tondi 55, 11316, Tallinn, Eesti Vabariik

Asukoht: Tondi 55, 11316, Tallinn, Eesti Vabariik

Telefon: +372 51963740

E-post: info@sjk.ee

Koduleht: www.sjk.ee

Õpilaste planeeritav arv: 24 (õppeaastal 2021/22), 48 (õppeaastal 2022/23), 72 (õppeaastal 2023/24)

Personal esimesel õppeaastal: direktor, 1 klassiõpetaja (osalise koormusega õppealajuhataja), psühholoog (osalise koormusega), eesti keele õpetaja (osalise koormusega), inglise keele õpetaja (osalise koormusega), kunstiõpetaja (osalise koormusega), muusikaõpetaja (osalise koormusega). Personali koosseis hakkab kasvama proportsionaalselt õpilaste arvuga.

3 PÄRAND

Euroopas levima hakanud ristiusk tühistas vaate ajaloole kui korduvatele perioodidele (Kristus kui ajalooline isik ilmus maailma ainult üks kord) ning lõi kõrgelt arenenud ja loogikareeglitele alluva teoloogiateaduse (mis sündis ägedatest usuvaidlustest hereetikutega Kogumaapealsete Kirikukogude ajastul).

Ainsateks hariduskeskusteks olid sel perioodil kloostrikoolid. Algselt olid need mõeldud eeskätt munkadele endile, õppekava aga piirdus üldise kirjaoskuse omandamise ja Piibli-uurimisega. Kirikutegelased, kui oma aja kõige haritumad inimesed, olid ka esimesed teaduslike vaadete levitajad keskaegses Euroopas.

Samuti hakkasid keskajal tekkima ülikoolid, mille asutajateks olid kas kirik või keisrid, ja rikkad ilmalikud inimesed kiriku kaasabil. Paljud kuulsad ülikoolid tekkisid just kirikukoguduste juurde.

Keskajal kujuneb välja haridus kui süsteem – see tähendab mitte üksikute filosoofiakoolkondade kogum, vaid ühtne, enam-vähem igas ülikoolis sarnane teadmiste ja teaduskraadide süsteem.

Eesti ajaloos on haridusvaldkonna kujunemisele avaldanud suurt mõju õigeusk, mis soodustas ka kohalikku usulist mitmekesisust.

Õigeusu leviku alguseks Eestis peetakse 1840-ndaid aastaid, kui maad võttis eesti talurahva massiline siirdumine õigeusku. Selle tulemusena kujunes välja õigeusklik kogukond, mis moodustas umbes ühe viiendiku kogu elanikkonnast. Ligikaudu samasugune suhe on täheldatav ka meie päevil.

Õigeusu kirik võis mõjutada haridustegevust Eesti- ja Liivimaal tänu õigeuskoolide võrgu tihedusele ja haardele, aga samuti õppimisvõimaluse kättesaadavusele neis koolides.

Õigeusu hoogne levimine Eestimaa kubermangus 19. sajandi lõpul laiendas veelgi rahvakoolide võrgustikku, õhutades ka luterlikke pastoreid hoolsamini täitma oma kiriku- ja kooliõpetajakohustusi, sundides aktiivsemalt välja andma eestikeelset kirjandust ning tuues kaasa kõige suuremate ja ilusamate luteri kirikuhoonete rajamise, mis on senini eesti arhitektuuripärandi ehteks.

Rahvaloenduse andmetel elas Eestis 2011. aasta lõpu seisuga 176 773 üle 15-aastast ennast õigeusklikuks pidavat inimest. See moodustab 16% Eesti elanike antud vanusegrupist. Suuremad etnilised grupid õigeusklike hulgas on venelased ja eestlased – vastavalt 134 268 ja 20 585 inimest.

Praegusel hetkel tegutseb Eestis kümme eri uskkondadele kuuluvat kristlikku kooli, milles 2021/22. õppeaastal õpib kokku 2 285 õpilast.

Shanghai püha Johannese Kool tahab hõivata Tallinnas klassikalise õigeusu hariduse niši, mis antud hetkel on täitmata ning pakkuda kooliharidust venekeelsetest õigeusklikest peredest pärit lastele. Sellega järgitakse juba pooleteise sajandi vanust traditsiooni, jäädes truuks aktiivse konservatismi seisukohtadele ning astudes välja akadeemilise hariduse aluseks olevate kõlbeliste väärtuste säilitamise eest.

Oma mõttelt ärgitab klassikaline haridus õpilasi otsima tõde, tegema head ja hindama ilu. See juba antiikajal tekkinud lähenemine oli eelistatuim õpetamismeetod maailma kõige edukamates ja vanemates õppeasutustes just sellepärast, et arendas õpilastes võimet laialt mõelda, küsimusi õigesti püstitada, põhjendatult arutleda ja ausalt tegutseda.

Klassikaline lähenemine eeldab tarkuse ja voores kui hariduse võrdväärsete eesmärkide kasvatamist. Koos soodustavad need tervikliku maailmapildi ja õige hingeelu kujunemist. Klassikaline haridus õpetab esile tooma tõelist, head ja ilusat, eristama tähtsat teisejärgulisest ning eelistama esimest.

Meie kooli ukсед on avatud kõikidest rahvustest ja usutunnistusest lastele, kelle vanemad jagavad meie väärtushinnanguid.

Shanghai ja San-Francisco püha Johannese valimine meie kooli taevaseks eestkostjaks on lähtunud eelkõige sellest, et piiskop Johannes kandis kuni 20. sajandi keskpaigani lakkamatult hoolt vene emigrantide eest – algul Hiinas, seejärel Filipiinidel, Euroopas ja lõpuks ka Ameerikas.

Šanghais pööras valitseja Johannes erilist tähelepanu usuharidusele ja tegi endale reegliks viibida usuõpetuse suulistel eksamitel kõikides Shanghai õigeuskoolides. Valitseja halastusteoks oli orbude ja puudustkannatavate laste varjupaiga rajamine Šanghais. Ta ise kogus Shanghai urgastest kokku haigeid ja nälgivaid lapsi. Evakuatsiooni ajal kommunistlikust Hiinast näitas piiskop Johannes end ennastsalgava karjasena, kes on valmis lõpuni kannatama koos oma karjaga.

Kogu püha Johannese hingekarjase teenimise motiiviks oli lakkamatu hoolitsus laste ja nende vaimuliku valgustamise eest. San-Francisco ülempiiskopiks olemise ajal rajati tema juhtimisel sellesse linna Jumalaema „Kõikide kurbade rõõmu“ ikoonile pühendatud katedraalkirik, mille juurde asutati 1994. aastal ka akadeemia. See akadeemia tõmbab endiselt ligi õigeusklikke perekondi, eriti esimese ja teise põlvkonna immigrante.

4 MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED

Missioon

Missiooniks on luua väikeklasside ja individuaalse suhtlemise kaudu ning omaenda näite varal lastele võimalus teadmiste, harjumuste ja oskuste saamiseks, samuti aga arendada väärtussüsteemi ja käitumisnorme, mis võimaldaksid igal õpilasel omandada nii üldine haridus kui ka arendada oma individuaalseid külgi.

Visioon

SJK-s valitseb vastastikuse toetuse, armastuse ja üksmeele õhkkond, milles õpilased oskavad ja armastavad õppida, arendavad oma sotsiaalseid oskusi, õpivad elama multireligiooses, paljurahvuselises maailmas, juhindudes tervetest inimväärsustest.

Väärtused

SJK tegevuse ja püüdluste aluseks olevad väärtused on:

- armastus
- rõõm
- rahu
- ausus
- headus
- sõbralikkus
- õiglus
- oskus andestada
- austus teiste inimeste ja võimude vastu

5 SÜMBOOLIKA

Kooli taevane kaitsja on Shanghai ja San-Francisco püha Johannes. Kooli sümboliks on selle pühaku kujutis ja palmioks kui rahu ja õnnistuse sümbol. Samuti on kujutatud avatud raamatut, millel on kahene mõte: ühest küljest tähistab see eluraamatut, õpetust ja tarkuse vaimu, pühakirja ilmutuslikkust ja tarkust, teisest küljest aga allikat, millest ammutatakse teadmisi kogu inimelu jooksul.

6 KRISTLIK KASVATUS

SJK on tekkinud ühiskondliku algatuse ja eranditult vabatahtliku töö tulemusena. SJK asutajaliikmed on ühtlasi ka õigeusu kiriku liikmed. Ent SJK ei ole kirikukool, vaid kool, mis on inspireeritud asutajate ja pedagoogide kiriku liikmeks olemisest.

SJK vaade inimesele põhineb kristlikul käsitlusel inimesest kui jumala näo ja kuju järgi loodud piiramatu potentsiaaliga olendist. Kristlik keskkond kindlustab kooli töötajatele ja õpilastele isiksuse arenguks vajaliku aluse.

SJK traditsioonid sisaldavad kristliku elukorraldusega seotud palveid ja teenistusi nii kooliruumides kui ka kirikus. SJK kodukirikuks on Jumalaema "Kõikide kurbade rõõmu" ikoonile pühitsetud kirik. SJK on kristlikel väärtustel baseeruv kool.

- Iga õppeaasta algab ja lõpeb palveteenistusega kirikus;
- jõulu- ja lihavõttepähi tähistatakse pidulike kirikuteenistustega;
- I kooliastmel õpetatakse religiooni ja humanitaaraineid integreeritud õppekava alusel, kus religioon moodustab õppeaine üldmahust 1/3 kuni 1/5;
- iga õppenädal algab hommikuse kogunemisega, mille üheks osaks on palve;
- iga koolihommik algab lühikese palvega;
- ühissöömine algab lühikese palvega;
- kooli kodukiriku preester korraldab koolis vaimuliku teenistuse ning konsulteerib vajaduse korral õpilasi, nende vanemaid ja õpetajaid;
- muusikatundides ja kooriproovides õpitakse vaimulikku muusikat;
- kooli personal palvetab enda ja kõikide õpilaste eest.

7 ERIPÄRA

SJK asub Tondimõisa pargi läheduses, mis annab võimaluse viia tunde läbi ka looduses. Koolil on oma õueala.

Pedagoogid vaatlevad õpilasi eeskätt kui isiksusi, võttes arvesse nende individuaalset eripära ja vajadusi ning hinnates iga õpilase hariduslikku potentsiaali.

Kool püüab pöörata õpilaste tähelepanu vaimulikele, absoluutsetele ja aegumatutele vajadustele, kindlustades sealjuures ka kvaliteetse hariduse.

SJK eripäraks on

- kristlik väärtussüsteem;
- hariduse hea tase;
- kokkuhoidev koolipere;
- kooli vaimu peegeldav füüsiline õpikeskkond.

8 FINANTSRESSURSID JA NENDE ALLIKAD

Põhilisteks tuluallikateks on õppemaks ja teised tasulised teenused, laekumised sihtasutustest ja annetused.

Põhilised kuluartiklid on koolitöötajate töötasu, administratiivkulud, kulutused arengule ja õppevahendite hankimisele, koolihoone kasutusrent.

Detailsem finantskava on esitatud Arengukava 1. Lisas

Õppemaksu suurus määratakse kindlaks kooli eelarve koostamisel enne iga õppeaasta algust. Õppemaksu suuruse määrab kooli pidaja.

Õppemaksu võib tasuda aasta, poolaasta, kvartali või kuu kaupa.

Koolile esitatud avalduse alusel võib kooli pidaja võtta vastu diskretsionaarse otsuse õppemaksu tasumise edasilükkamise või selle vähendamise kohta.

Õppemaksu sisse ei arvata kulutusi toitlustamisele.

Vastavalt Erakooliseadusele (§ 22 lõige 6) ei muudeta õppeaasta kestel õppemaksu suurust.

9 ANALÜÜSI TULEMUSED JA STRATEEGILISED EESMÄRGID NING ARENGUSUUNAD TEGEVUSVALDKONNITI

Koolil on kavas alustada oma tegevust 2021/2022. õppeaastal. Seoses sellega viidi arengu põhisuundade määramiseks läbi SWOT-analüüs.

Üks SWOT-analüüsi tulemustest on identifitseeritud erakooli põhitegevusega kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused. SHANGHAI PÜHA JOHANNESE MTÜ on hinnanud võimalikke riske oma projekti alustamisel ning selle jätkusuutlikkuse tagamisel. Hinnangu andmisel on lähtutud nii seadusandlikust hetkeolukorrast ning riigi ja kohaliku omavalitsuse plaanidest koolidega seotud sotsiaalse küsimuse lahendamisel avalike vahendite toel. Arvesse on võetud kooli eripära, võimalikke muutusi nõudluse ja pakkumise osas käesoleva valdkonnas. Neid asjaolusid komplekselt hinnates on koolipidaja seisukohal, et suudab pakkuda pikaajaliselt kvaliteetset ja usaldusväärset ning majanduslikult konkurentsivõimelist haridusteenust.

Riskid	Riskide vältimise võimalused
Kooli töötajate madal motiveeritus professionaalsete omaduste arendamiseks	<ul style="list-style-type: none"> • läbi viia koolitused ja uuringud kogu pedagoogilisele kollektiivile; • tervikliku personalipoliitika arendamine
Tööjõupuudus	<ul style="list-style-type: none"> • motiveeriva töökeskkonna väljakujundamine ja hoidmine • koostöö vastavate ülikoolidega tulevase personali meelitamiseks
Kommunaalteenuste ja rendihinna kallimine	<ul style="list-style-type: none"> • kooli eelarve planeerimine: eelarvestamisel jälgitakse hoolsalt, et püsikulud ei ületaks püsitulusid ning olemasolevaid ressursse võimalikult säästlikult ja läbimõeldult kasutama; • rendihinna kasvu lepinguline piiramine
Üldine majanduskeskkonna halvenemine ja sellest tulenev vanemate väiksem võimekus õppemaksu maksta	<ul style="list-style-type: none"> • teiste rahastamisallikate kasutamine, näiteks välisinvestorite ja rahvusvaheliste fondi kaasamine; • paindlikku ja motiveeritava hinnapoliitika väljakujundamine
Õpilaste arvu vähenemine	<ul style="list-style-type: none"> • õigeaegne reklaami- ja hinnapoliitika kujundamine; • asutuse maine hoidmine; • pakutavate teenuste kõrge kvaliteedi hoidmine • sotsiaalmeedias kohaloleku tagamine

SJK tähtsamateks ülesanneteks esimestel õppeaastatel on oma eripära realiseerimine õppekava raames, vastastikusel austusel põhineva koolikultuuri realiseerimine ja personali väljaõpetamine.

Arengusuunad, mida käesoleva arengukava elluviimisega soovitakse kindlustada, on järgmised:

- SJK konkurendivõimelisuse sujuv arendamine;
- personali moodustamine ja arendamine mitte ainult kollektiivina, vaid ka meeskonna ja kooliperekonnana;
- koolipere ühtsustunde suurendamine ning tugevdamine;
- tasakaalustatud ressursside planeerimine ja kasutamine jätkusuutliku arengu tagamiseks;
- IKT arendamine, muutuvale väliskeskkonnale kiireks reageerimiseks .

SJK jaoks kehtestatud TARK eesmärgid, üritused ja tulemused aastatel 2021-2024.

9.1 Õppe- ja kasvatustegevus

Strateegiline eesmärk: koolis on õppekeskkond, mis tagab kõikide õpilaste täisväärtusliku osavõtu õppetöös.

Indikaatorid ning mõõdikud:

Indikaator	Mõõdik
Vanemate rahulolu pakutud võimalustega nende laste võimete arendamiseks;	Küsitluste tulemused (vähemalt 85% lastevanemaid on rahul)
Alushariduses osalemine aasta enne kohustusliku kooli algust	Eelkooli rühma laste arvu kasvav trend

9.2 Eestvedamine ja juhtimine

Strateegiline eesmärk: SJK on konkurentsivõimeline kool

Indikaatorid ning mõõdikud:

Indikaator	Mõõdik
kooli sisseastujate arv	õpilaste arvu kasvav trend
Riigis tehtud tsentraalsed rahuloluküsitlused	Kooli positsioon eesti koolide edetabelis

9.3 Personalijuhtimine

Planeeritava meeskonna kvalifikatsiooninõuded, koormus ning kirjeldus:

Praegu on olemas kokkulepped kõikide vajalike õpetajatega, et nad asuvad tööle meie koolis.

Vastavalt § 1 (2) [määrusele](#) hindab tööandja nii personali kvalifikatsiooni sobivust kui ka töövalmidust.

Direktori ametikohale kavandatud kandidaat lõpetas Tallinna Tehnika Ülikooli 2004 aastal Ärikorralduse teaduskonna ning kelle haridustase EHIS süsteemi järgi on "Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon". Tema on juhtinud mõned eraettevõtted ning omab juhatuse kogemus alates 2008. aastast praeguse hetkeni. Tal on laitmatu maine ja suurepärase tagasiside nii kutsekogukonnalt kui ka õigeusu kogukonnalt.

Õpetajate kvalifikatsiooni hinnatakse § 3 alusel ning nende valmisolek põhineb kolleegidelt ja võimalusel ka õpilastelt saadud kogemustel ja tagasisidel. Näiteks algklassiõpetaja ametikohale kavandatud õpetaja, kes lõpetas Tallinna Ülikooli ning omab pedagoogika magistrikraadi.

Tema on töötanud algklasside õpetajana alates 1981. aastast praeguse hetkeni. Tal on laitmatu maine ja suurepärase tagasiside nii kutsekogukonnalt kui ka õigeusu kogukonnalt, mis teeb temast kooli eripära arvestades ideaalse õpetajakandidaadi.

Samuti on lepingud osalise tööajaga töötamiseks eesti keele, kunsti ja muusika õpetajatega (inglise keelt hakatakse õpetama alates teisest aastast)

Eesti keele õpetaja on 2014. aastal saanud magistrikraadi Tallinna Ülikoolis. Ta töötab eesti keele õpetajana alates 2014 aastast. Saime head tagasisidet nii kolleegidelt kui ka endistelt õpilastelt.

Kunstiõpetajal on magistrikraad, mille ta on saanud 2008. aastal Tallinna Ülikoolis. Ta on olnud 19 aastat praktiseeriv õpetaja.

Muusikaõpetajal on magistrikraad, mille ta on saanud 2017. Kraadi saamise momendist töötab ta muusikaõpetajana.

Psühholoog on praktiseeriv lastepsühholoog, kellel on vastavad tunnistused.

Ametikoht	Koormus		
	21/22 õa	22/23 õa	23/24 õa
Direktor	täis	täis	täis
1. klassiõpetaja	täis	täis	täis
2. klassiõpetaja		täis	täis
3. klassiõpetaja			täis
Psühholoog(osalise koormusega),	0.10	0.20	0.30
eesti keele õpetaja (osalise koormusega)	0.07	0.14	0.21
inglise keele õpetaja (osalise koormusega)		0.04	0.11
kunstiõpetaja (osalise koormusega)	0.07	0.13	0.16
muusikaõpetaja (osalise koormusega)	0.07	0.14	0.21

* Töökoormus arvutatakse lähtudes [määrusest](#), õppekavast ja eeldusest, et õpetajale iga kontakttundi jaoks on vaja vähemalt 0.5 astronoomilist tundi ettevalmistust ($0.75+0.5=1.25$). Seda arvesse võttes moodustab iga kontakttund nädalas 0,035 täiskoormust.

Infojuhi kohustusi 3 esimest aastat hakkab täitma üks koolipidaja asutajatest, kellel on vastav haridus.

Õpetajate kvalifikatsiooninõuded vastavalt [määrusele](#), on magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon, ja õpetajakutse. Eesti keele õpetaja keeleoskuse nõue on C1 tase.

Kool on samuti kohustatud tagama tugispetsialistide teenust. Nende teenuse rakendamine vastavalt [määrusele](#), selle maht ja kestus otsustatakse tugispetsialistide, klassi- ja aineõpetajate koostöös. Sellepärast poole aasta möödumisel kutsutakse tugispetsialiste, kes hakkavad hindama teenuse vajadust ja selle mahtu koos klassijuhatajatega.

Strateegiline eesmärk: koolis töötavad professionaalsed ja pühendunud õpetajad.

Indikaatorid ning mõõdikud:

Indikaator	Mõõdik
Madalal tasemel oskustega õpilaste osakaal: <ul style="list-style-type: none">funktsionaalne lugemisoskusmatemaatiline kirjaoskus	%. <ul style="list-style-type: none">< 7%< 6%
Vanemate rahulolu õpetajaga tööga	Vanemate rahulolu küsitluse tulemus (90% vanematest on rahul õpetajatega)

10 TEGEVUSKAVA NELJAKS AASTAKS (2021-2024)

10.1 Õppe- ja kasvatustegevus						
Strateegiline eesmärk: koolis on õppekeskkond, mis tagab kõikide õpilaste täisväärtusliku osavõtu õppetöös.						
Õppekava arendamine						
Tegevused	2021	2022	2023	2024	Täidesaatja	Vastutav isik
Õppekava ja õppetulemuste analüüs ning vastavate meetmete rakendamine		x	x	x	Õppealajuhataja	Õppealajuhataja
Ainevaldkondade vahelise integratsiooni loomine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Õppealajuhataja
Õppematerjalide aktualiseerimine loomingu- ja praktilise ja uurimusliku töö tarvis			x	x	Õppealajuhataja	Õppealajuhataja

Õpilaste areng ja selle toetamine						
Tegevused	2021	2022	2023	2024	Täidesaatja	Vastutav isik
Võimaluste loomine andekatele õpilastele oma ande rakendamiseks ainealases või huvitegevuses	x	x	x	x	Direktor	Direktor
Kujundava hindamise põhimõtete välja töötamine	x	x			Klassijuhatajad	Õppealajuhataja
Õpilaste suunamine ja motiveerimine kujundava hindamise kaudu	x	x	x	x	Klassijuhatajad	Õppealajuhataja
Temaatiliste-analüütiliste vestluste korraldamine	x	x	x	x	Klassijuhatajad	Õppealajuhataja
Koolivormi kehtestamine ja väärtustamine	x	x			Õppealajuhataja	Direktor
Lugupidamine ohutusest koolis, koolimaja ja selle ümbruse puhtusest ning isiklikust hügieenist	x	x	x	x	Koolitöötajad	Direktor

Võimaluste loomine mitmekesiseks huvitegevuseks	x	x	x	x	Klassijuhatajad	Direktor
Õppuste korraldamine hädaolukorras õigesti käitumiseks	x	x	x	x	Direktor	Direktor
Õpilaste motiveerimise ja ergutamise protseduurireeglite koostamine	x	x			Klassijuhatajad	Õppealajuhataja
Õpilaste motiveerimine ja ergutamine protseduurireeglite järgi	x	x	x	x	Klassijuhatajad	Õppealajuhataja

10.2 Eestvedamine ja juhtimine

Strateegiline eesmärk: SJK on konkurentsivõimeline kool

Tegevused	2021	2022	2023	2024	Täidesaatja	Vastutav isik
Infosessioonide korraldamine huvitatud osapooltega	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Kooli esitlemine erinevates infoallikates (sotsiaalmeedia, tv, ajakirjandus)	x	x	x	x	Direktor	Direktor
Anonüümse küsitluse „kollektiivi hääl“ koostamine ja selle korrigeerimine	x	x	x	x	Direktor	Direktor
Anonüümse küsitluse „kollektiivi hääl“ korraldamine		x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Juhtimissüsteemi tulemuste analüüs ja korrigeerimine		x	x	x	Direktor	Direktor

Sisehindamise korra loomine	x				Õppealajuhataja	Direktor
Sisehindamise aruande koostamine			x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Korrigeerimine hindamistulemuste alusel			x	x	Direktor	Direktor

10.3 Personalijuhtimine

Strateegiline eesmärk: koolis töötavad professionaalsed ja pühendunud õpetajad.

Koolitöötajate kvalifikatsioon ja isiklik areng

Tegevused	2021	2022	2023	2024	Täidesaatja	Vastutav isik
Vakantsete töökohtade täitmine	x	x	x	x	Direktor	Direktor
Arenguveestluste korraldamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Eneseanalüüsi vormi analüüsimine ja täiendamine		x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Töötajaskonna ergutussüsteemi koostamine ja täiendamine		x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor

Vaimulike vestluste korraldamine koolitöötajatega vajaduse korral	x	x	x	x	Kodukiriku preester	Direktor
Täiendõpe						
Tegevused	2021	2022	2023	2024	Täidesaatja	Vastutav isik
Täiendõppe plaani iga-aastane koostamine ja täiendamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Sisekoolituste korraldamine		x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Töötajate koolitamise korraldamine Eestis ja välismaal	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
IKT-koolituse korraldamine		x	x	x	Infojuht	Õppealajuhataja
Küberohutuse koolituse korraldamine		x	x	x	Infojuht	Õppealajuhataja

11 ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Iga õppeaasta lõpul analüüsitakse õppenõukogus ning nõukogu koosolekul tegevuskava täitmise tulemusi, vajadusel tehakse tegevuskavasse korrektiive. Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor õppenõukoguga ja nõukoguga, seejärel kinnitab kooli pidaja uue arengukava.

Arengukava uuendatakse seoses:

- muudatustega haridusalases seadusandluses;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- kooli staatuse muutumisega;
- haridusnõudluse muutumisega;
- õppenõukogu, koolinõukogu ettepanekutega;
- muudatustega kooli eelarves või investeeringutes;
- arengukava tähtaja möödumisega.