



SHANGHAI JA SAN-FRANCISCO PÜHA JOHANNESE NIMELINE TALLINNA KOOLI

ARENGUKAVA 2024-2027

KINNITATUD
SHANGHAI PUHA JOHANNESE MTÜ
koolipidajate koosoleku protokoll
26.03.2024 nr KP2403261

KOOSKÖLASTATUD
KOOLINÕUKOGUS **26.03.2024** protokoll nr. **KN2403261**
ÕPPENÕUKOGUS **23.02.2024** protokoll nr 9

SISUKORD

1	<i>SISSEJUHATUS</i>	3
2	<i>ÜLDISELOOMUSTUS</i>	4
3	<i>PÄRAND</i>	5
4	<i>MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED</i>	8
5	<i>SÜMBOOLIKA</i>	9
6	<i>KRISTLIK KASVATUS</i>	9
7	<i>ERIPÄRA</i>	10
8	<i>FINANTSRESSURSID JA NENDE ALLIKAD</i>	11
9	<i>ANALÜÜSI TULEMUSED JA STRATEEGILISED EESMÄRGID NING ARENGUSUUNAD TEGEVUSVALDKONNITI</i>	12
10	<i>TEGEVUSKAVA NELJAKS AASTAKS (2024-2027)</i>	20
11	<i>ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD</i>	24

1 SISSEJUHATUS

Shanghai ja San-Francisco Püha Johannese nimelise Kooli (edaspidi SJK) arengukava on koostatud kooli järjepideva arengu tagamiseks. Kooli arengukava aastateks 2024-2027 on kooli arengut reguleeriv dokument, mis määrab Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 alusel kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava koostamise protsessis osalesid kooli juhtkond, õpetajad ning õpilaste vanemad. Kooli arengutegevuse üldeesmärk on kaasaegsete õppe- ja arenguvõimaluste loomine kogu kooliperele. Arengukava koostamisel kasutati järgmisi põhidokumente:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadust;
- SJK põhikirja;
- Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035;
- Sisehindamise tulemusi

2 ÜLDISELOOMUSTUS

Nimi: Shanghai ja San-Francisco Püha Johannese nimeline Kool Tallinnas

Kooli pidaja: Shanghai Püha Johannese MTÜ

Tegutsemise alus: Erakooliseadus

Põhitegevusala: tingimuste loomine õpilastele põhi- ja gümnaasiumihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks

Õppetöö: ühes vahetuses

Õppekeel: vene keel

Postiaadress: Tondi 55, 11316, Tallinn, Eesti Vabariik

Asukoht: Tondi 55, 11316, Tallinn, Eesti Vabariik

Telefon: +372 535 537 49

E-post: info@sjk.ee

Koduleht: www.sjk.ee

Õpilaste planeeritav arv: 60 (õppeaastal 2024/25), 75 (õppeaastal 2025/26), 90 (õppeaastal 2026/27)

Personal: direktor, direktori asetäitja, 3 klassiõpetajat (osalise koormusega õppealajuhataja), eesti keele õpetaja (osalise koormusega), inglise keele õpetaja (osalise koormusega), kehalise kasvatuse (osalise koormusega), muusikaõpetaja (osalise koormusega). Personali koosseis hakkab kasvama proportsionaalselt õpilaste arvuga.

3 PÄRAND

Euroopas levima hakanud ristiusk tühistas vaate ajaloole kui korduvatele perioodidele (Kristus kui ajalooline isik ilmus maailma ainult üks kord) ning lõi kõrgelt arenenud ja loogikareeglitele alluva teoloogiateaduse (mis sündis ägedatest usuvaidlustest hereetikutega Kogumaapealsete Kirikukogude ajastul).

Ainsateks hariduskeskusteks olid sel perioodil kloostrikoolid. Algselt olid need mõeldud eeskätt munkadele endile, õppekava aga piirdus üldise kirjaoskuse omandamise ja Piibli-uurimisega. Kirikutegelased, kui oma aja kõige haritumad inimesed, olid ka esimesed teaduslike vaadete levitajad keskaegses Euroopas.

Samuti hakkasid keskajal tekkima ülikoolid, mille asutajateks olid kas kirik või keisrid, ja rikkad ilmalikud inimesed kiriku kaasabil. Paljud kuulsad ülikoolid tekkisid just kirikukoguduste juurde.

Keskajal kujuneb välja haridus kui süsteem – see tähendab mitte üksikute filosoofiakoolkondade kogum, vaid ühtne, enam-vähem igas ülikoolis sarnane teadmiste ja teaduskraadide süsteem.

Eesti ajaloos on haridusvaldkonna kujunemisele avaldanud suurt mõju õigeusk, mis soodustas ka kohalikku usulist mitmekesisust.

Õigeusu leviku alguseks Eestis peetakse 1840-ndaid aastaid, kui toimus eesti talurahva massiline pöördumine õigeusku. Selle tulemusena kujunes välja õigeusklik kogukond, mis moodustas umbes ühe viiendiku kogu elanikkonnast. Ligikaudu samasugune suhe on täheldatav ka meie päevil.

Õigeusu kirik võis mõjutada haridustegevust Eesti- ja Liivimaal tänu õigeuskoolide võrgu tihedusele ja haardele, aga samuti õppimisvõimaluse kättesaadavusele neis koolides.

Õigeusu hoogne levimine Eestimaa kubermangus 19. sajandi lõpul laiendas veelgi rahvakoolide võrgustikku, õhutades ka luterlikke pastoreid hoolsamini täitma oma kiriku- ja kooliõpetajakohustusi, sundides aktiivsemalt välja andma eestikeelset kirjandust ning tuues kaasa kõige suuremate jailusamate luteri kirikuhoonete rajamise, mis on senini eesti arhitektuuripärandi ehteks.

Rahvaloenduse andmetel elas Eestis 2021. aasta lõpu seisuga 181 770 üle 15-aastast ennast õigeusklikuks pidavat inimest. See moodustab 16.3% Eesti

elanike antud vanusegrupist. Suuremad etnilised grupid õigeusklike hulgas on venelased ja eestlased – vastavalt 134 460 ja 21 480 inimest.

MTÜ Eesti Kristlike Erakoolide Liidu andmetel kaheteistkümnes kristlikus haridusasutuses õpib õppeaastal 2023/2024 kokku 2945 õpilast. Kristlike koolide õpilaskond on 10 aastaga kolmekordistunud. Kui 2014. aastal oli kristlikes koolis 1004 õpilast, siis 2023. aastaks on kristlike koolide õpilaste arv kasvanud 2945'ni. Iga neljas Eesti erakooli õpilane õpib kristlikus koolis.

Shanghai püha Johannese Kool tahab hõivata Tallinnas klassikalise õigeusu hariduse nišši, mis antud hetkel on täitmata ning pakkuda kooliharidust venekeelsetest õigeusklikest peredest pärit lastele. Sellega järgitakse juba pooleteise sajandi vanust traditsiooni, jäädes truuks aktiivse konservatismi seisukohtadele ning astudes välja akadeemilise hariduse aluseks olevate kõlbeliste väärtuste säilitamise eest.

Oma mõttelt ärgitab klassikaline haridus õpilasi otsima tõde, tegema head ja hindama ilu. See juba antiikajal tekkinud lähenemine oli eelistatuim õpetamise meetod maailma kõige edukamates ja vanemates õppeasutustes just sellepärast, et arendas õpilastes võimet laialt mõelda, küsimusi õigesti püstitada, põhjendatult arutleda ja ausalt tegutseda.

Klassikaline lähenemine eeldab tarkuse ja vooruse kui hariduse võrdväärsete eesmärkide kasvatamist. Koos soodustavad need tervikliku maailmapildi ja õige hingeelu kujunemist. Klassikaline haridus õpetab esile tooma tõelist, head ja ilusat, eristama tähtsat teisejärgulisest ning eelistama esimest.

Meie kooli ukSED on avatud kõikidest rahvustest ja usutunnistusest lastele, kelle vanemad jagavad meie väärtushinnanguid.

Shanghai ja San-Francisco püha Johannese valimine meie kooli taevaseks eestkostjaks on lähtunud eelkõige sellest, et piiskop Johannes kandis kuni 20. sajandi keskpaigani lakkamatult hoolt vene emigrantide eest – algul Hiinas, seejärel Filipiinidel, Euroopas ja lõpuks ka Ameerikas.

Šanghais pööras valitseja Johannes erilist tähelepanu usuharidusele ja tegi endale reegliks viibida usuõpetuse suulistel eksamitel kõikides Shanghai õigeuskkoolides. Valitseja halastusteoks oli orbude ja puudustkannatavate laste varjupaiga rajamine Šanghais. Ta ise kogus Shanghai urgastest kokku haigeid ja nälgivaid lapsi. Evakuaatsiooni ajal kommunistlikust Hiinast näitas piiskop Johannes end ennastsalgava karjasena, kes on valmis lõpuni kannatama koos oma karjaga.

Kogu püha Johannese hingekarjase teenimise motiiviks oli lakkamatu hoolitsus laste ja nende vaimuliku valgustamise eest. San-Francisco ülempiiskopiks

olemise ajal rajati tema juhtimisel sellesse linna Jumalaema „Kõikide kurbade rõõmu“ ikoonile pühendatud katedraalkirik, mille juurdeasutati 1994. aastal ka akadeemia. See akadeemia tõmbab endiselt ligi õigeusklikke perekondi, eriti esimese ja teise põlvkonna immigrante.

4 MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED

Missioon

Missiooniks on luua väikeklasside ja individuaalse suhtlemise abil ning enda kogemuse varal lastele võimalus teadmiste, harjumuste ja oskuste saamiseks, samuti arendada väärtussüsteemi ja käitumisnorme, mis võimaldaksid igal õpilasel omandada nii üldine haridus kui ka arendada oma individuaalseid külgi.

Visioon

SJK-s valitseb vastastikuse toetuse, armastuse ja üksmeele õhkkond, milles õpilased oskavad ja armastavad õppida, arendavad oma sotsiaalseid oskusi, õpivad elama multireligioosses, paljurahvuselises maailmas, juhindudes tervetest inimväärsustest.

Väärtused

SJK tegevuse ja püüdluste aluseks olevad väärtused on:

- armastus
- rõõm
- rahu
- ausus
- headus
- sõbralikkus
- õiglus
- oskus andestada
- austus teiste inimeste ja võimude vastu

5 SÜMBOOLIKA

Kooli taevane kaitsja on Shanghai ja San-Francisco püha Johannes. Kooli sümboliks on selle pühaku kujutis ja palmioks kui rahu ja õnnistuse sümbol. Samuti on kujutatud avatud raamatut, millel on kahene mõte: ühest küljest tähistab see eluraamatut, õpetust ja tarkuse vaimu, pühakirja ilmutuslikkust ja tarkust, teisest küljest aga allikat, millest ammutatakse teadmisi kogu inimelu jooksul.

6 KRISTLIK KASVATUS

SJK on tekkinud ühiskondliku algatuse ja eranditult vabatahtliku töö tulemusena. SJK asutajaliikmed on ühtlasi ka õigeusu kiriku liikmed. Ent SJK ei ole kirikukool, vaid kool, mis on inspireeritud asutajate ja pedagoogide olemisest kiriku liikmeks.

SJK vaade inimesele põhineb kristlikul käsitlusel inimesest kui jumala näo ja kuju järgi loodud piiramatult potentsiaaliga olendist. Kristlik keskkond kindlustab kooli töötajatele ja õpilastele isiksuse arenguks vajaliku aluse.

SJK traditsioonid sisaldavad kristliku elukorraldusega seotud palveid ja teenistusi nii kooliruumides kui ka kirikus. SJK kodukirikuks on Jumalaema "Kõikide kurbade rõõmu" ikoonile pühitsetud kirik. SJK on kristlikel väärtustel baseeruv kool.

- Iga õppeaasta algab ja lõpeb palveteenistusega kirikus;
- jõulu- ja lihavõttepühi tähistatakse pidulike kirikuteenistustega;
- iga õppenädal algab hommikuse kogunemisega, mille üheks osaks on palve;
- iga koolihommik algab lühikese palvega;
- ühissöömine algab lühikese palvega;
- kooli kodukiriku preester korraldab koolis vaimuliku teenistuse ning konsulteerib vajaduse korral õpilasi, nende vanemaid ja õpetajaid;
- muusikatundides ja kooriproovides õpitakse vaimulikku muusikat;
- kooli personal palvetab enda ja kõikide õpilaste eest.

7 ERIPÄRA

SJK asub Tondimõisa pargi läheduses, mis annab võimaluse viia tunde läbi ka looduses. Koolil on oma õueala.

Pedagoogid vaatlevad õpilasi eeskätt kui isiksusi, võttes arvesse nende individuaalset eripära ja vajadusi ning hinnates iga õpilase hariduslikku potentsiaali.

Kool püüab pöörata õpilaste tähelepanu vaimulikele, absoluutsetele ja aegumatutele vajadustele, kindlustades sealjuures ka kvaliteetse hariduse. SJK eripäraks on

- kristlik väärtussüsteem;
- hariduse hea tase;
- kokkuhoidev koolipere;
- kooli vaimu peegeldav füüsiline õpikeskkond.

8 FINANTSRESSURSID JA NENDE ALLIKAD

Põhilisteks tuluallikateks on õppemaks ja teised tasulised teenused, laekumised sihtasutustest ja annetused.

Põhilised kuluartiklid on koolitöötajate töötasu, administratiivkulud, kulutused arengule ja õppevahendite hankimisele, koolihoone kasutusrent. Detailsem finantskava on esitatud Arengukava Lisas 1.

Õppemaksu suurus määratakse kindlaks kooli eelarve koostamisel enne iga õppeaasta algust. Õppemaksu suuruse määrab kooli pidaja. Õppemaksu võib tasuda aasta, poolaasta, kvartali või kuu kaupa.

Koolile esitatud avalduse alusel võib kooli pidaja võtta vastu diskretsionaarse otsuse õppemaksu tasumise edasilükkamise või selle vähendamise kohta. Õppemaksu sisse ei arvata kulutusi toitlustamisele ning testele õppetegevuse toetavatele tegevustele.

Vastavalt Erakooliseadusele (§ 22 lõige 6) ei muudeta õppeaasta kestel õppemaksu suurust.

9 ANALÜÜSI TULEMUSED JA STRATEEGILISED EESMÄRGID NING ARENGUSUUNAD TEGEVUSVALDKONNITI

Kooli juhtkond viis läbi sisehindamise 2021-2023. aasta tulemuste kohta. Sisehindamise tulemused strateegiliste eesmärkide saavutamise osas on näha alljärgnevas tabelis:

Strateegiline eesmärk: koolis on õppekeskkond, mis tagab kõikide õpilaste täisväärtusliku osavõtu õppetöös.		
Indikaator	Mõõdik	Tulemus
Vanemate rahulolu pakutud võimalustega nende laste võimete arendamiseks;	Küsitluste tulemused (vähemalt 85% lastevanemaid on rahul)	86,6%
Alushariduses osalemine aasta enne kohustusliku kooli algust	Eelkooli rühma laste arvu kasvav trend	10, 19, 21
Strateegiline eesmärk: SJK on konkurentsivõimeline kool		
Indikaator	Mõõdik	
kooli sisseastujate arv	õpilaste arvu kasvav trend	7, 8, 12
Riigikesksed rahuloluküsitlused	Kooli positsioon eesti koolide edetabelis	Tuleb 2024 a.
Strateegiline eesmärk: koolis töötavad professionaalsed ja pühendunud õpetajad.		
Indikaator	Mõõdik	
Madalal tasemel oskustega õpilaste osakaal: <ul style="list-style-type: none"> funktsionaalne lugemisoskus matemaatiline kirjaoskus 	%:	0% (mitterahuldav), 3.23%(rahuldav)
	< 7%	0% (mitterahuldav), 13% (rahuldav)
Vanemate rahulolu õpetajaga tööga	Vanemate rahulolu küsitluse tulemus (90% vanematest on rahul õpetajatega)	93%

Eelnevast järeldub, et kõik strateegilised eesmärgid on saavutatud. Võttes arvesse, et kool plaanib igal aastal avada uusi klasse, otsustati jätta strateegilised eesmärgid eelseisvaks perioodiks muutmata.

Hindamisprotsessi käigus selgus, et olemasolev eesmärgi näitaja (madala kvalifikatsiooniga õpilaste osakaal - "Madalal tasemel oskustega õpilaste osakaal") oli ebaselge. Selle näitaja sõnastus ei võimalda täpselt kindlaks teha, kas eesmärk on saavutatud, kuna mõiste "Madalal tasemel" ei ole selgelt määratletud. Tegelikult ei olnud " ebarahuldav " tulemus ja " rahuldav " protsent oli 13%. Seega otsustati muuta mõiste "madal tase" uue programmi raames " ebarahuldavaks" ja vähendada seda 5%-ni ning kehtestada uus näitaja " rahuldav" 20%-ni.

Sisehindamisaruandest selgub ka, et õpilaste arv oli algselt 4 korda väiksem kui kavandatud. Kasvutempo võrreldes esialgse õpilaste arvuga ei olnud planeeritud väiksem. Sellest tulenevalt otsustati korrigeerida arengukavas 2024-2027 kavandatud õpilaste arvu.

Arengukava 2021-2024 kohta teostati riskianalüüs ja tuvastati järgmised võimalikud riskid:

Riskid
Kooli töötajate madal motiveeritus professionaalsete omaduste arendamiseks
Tööjõupuudus
Kommunaalteenuste ja rendihinna kallimine
Üldine majanduskeskkonna halvenemine ja sellest tulenev vanemate väiksem võimekus tasuda õppemaksu
Õpilaste arvu vähenemine

Kõik kirjeldatud riskid realiseerusid aastatel 2021-2024. Ainus erinevus seisnes selles, et õpilaste arvu vähenemine ei olnud trend (tegelikult oli trend õpilaste arvu suurenemisele), vaid selles, et algselt astus sisse vähem õpilasi. Nõuetekohaselt läbiviidud riskianalüüs ja kavandatud riskijuhtimismeetmed võimaldasid koolile tõrgeteta tegutsemise realiseerida.

Kõik eespool nimetatud riskid võivad tekkida eelseisval perioodil, sellepärast otsustati need riskid kanda üle programmi 2024-2027.

Ajakohastatud riskianalüüsi ja riskijuhtimismeetmete tulemused:

Riskid	Riskide vältimise võimalused
Kooli töötajate madal motiveeritus professionaalsete omaduste arendamiseks	<ul style="list-style-type: none"> • läbi viia koolitusi ja uuringuid kogu pedagoogilisele kollektiivile; • tervikliku personalipoliitika arendamine
Tööjõupuudus	<ul style="list-style-type: none"> • motiveeriva töökeskkonna väljakujundamine ja hoidmine • koostöö ülikoolidega tulevase personali meelitamiseks
Kommunaalteenuste ja rendihinna kallimine	<ul style="list-style-type: none"> • kooli eelarve planeerimine: eelarvestamisel jälgitakse hoolsalt, et püsikulud ei ületaks püsitusid ning olemasolevaid ressursse võimalikult säästlikult ja läbimõeldult kasutama; • rendihinna kasvu lepinguline piiramine
Üldine majanduskeskkonna halvenemine ja sellest tulenev vanemate väiksem võimekus õppemaksu maksta	<ul style="list-style-type: none"> • teiste rahastamisallikate kasutamine, näiteks välisinvestorite ja rahvusvaheliste fondide kaasamine • paindliku ja motiveeriva hinnapoliitika väljakujundamine
Õpilaste arvu vähenemine	<ul style="list-style-type: none"> • õigeaegne reklaami- ja hinnapoliitika kujundamine; • asutuse maine hoidmine; • pakutavate teenuste kõrge kvaliteedi hoidmine • sotsiaalmeedias kohaloleku tagamine

SJK tähtsamateks ülesanneteks esimestel õppeaastatel on oma eripära realiseerimine õppekava raames, vastastikusel austusel põhineva koolikultuuri realiseerimine ja personali väljaõpetamine.

Arengusuunad, mida käesoleva arengukava elluviimisega soovitakse kindlustada, on järgmised:

- SJK konkurendivõimelisuse sujuv arendamine;
- personali moodustamine ja arendamine mitte ainult kollektiivina, vaid ka meeskonna ja kooliperekonnana;
- koolipere ühtsustunde suurendamine ning tugevdamine;
- tasakaalustatud ressursside planeerimine ja kasutamine jätkusuutliku arengu tagamiseks;
- IKT arendamine, muutuvale väliskeskkonnale kiireks reageerimiseks .

SJK jaoks kehtestatud TARK eesmärgid, üritused ja tulemused aastatel 2024-2027.

9.1 Õppe- ja kasvatustegevus

Strateegiline eesmärk: koolis on õppekeskkond, mis tagab kõikide õpilaste täisväärtusliku osavõtu õppetöös.

Indikaatorid ning mõõdikud:

Indikaator	Mõõdik
Vanemate rahulolu pakutud võimalustega nende laste võimete arendamiseks;	Küsitluste tulemused (vähemalt 85% lastevanemaid on rahul)
Alushariduses osalemine aasta enne kohustusliku kooli algust	Eelkooli rühma laste arvu kasvav trend

9.2 Eestvedamine ja juhtimine

Strateegiline eesmärk: SJK on konkurentsivõimeline kool

Indikaatorid ning mõõdikud:

Indikaator	Mõõdik
Kooli sisseastujate arv	Õpilaste arvu kasvav trend
Riigis tehtud tsentraalsed rahuloluküsitlused	Kooli positsioon eesti koolide edetabelis

9.3 Personalijuhtimine

Meeskonna kvalifikatsiooninõuded, koormus ning kirjeldus:

Õpetajate kvalifikatsiooninõuded on vastavalt [seadusele](#) magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele.

Õpetajate kvalifikatsioon on praegu kooskõlas PGSi nõuetega. Aastatel 2024/25 on kavas võtta tööle täiendav algkooliõpetaja. Olemas on eelkõige õpetajaga, kes vastab PGSi kvalifikatsiooninõuetele. Samuti on kavas võtta 2024-2027 tööle täiskohaga eesti keele õpetaja.

Aastaks 2027 on õpetajate ametikohtade koguarv tundides väljendatuna 157 kontakttundi nädalas. Riikliku õppekava puhul on tundide arv kahe kooliastme puhul 151 tundi/nädalas.

Ametikoht	Koormus		
	24/25 õa	25/26 õa	26/27 õa
Direktor	täis	täis	täis
Direktori asetäitja	täis	täis	täis
Õpetaja	täis	täis	täis
Õpetaja	täis	täis	täis
Õpetaja	täis	täis	täis
Õpetaja	täis	täis	täis
Õpetaja	-	-	täis
Eesti keele õpetaja (osalise koormusega)	0.7	täis	täis
Inglise keele õpetaja (osalise koormusega)	0.25	0.37	0.5
Muusikaõpetaja (osalise koormusega)	0.31	0.37	0.41
Kehalise kasvatuse õpetaja	0.44	0.54	0.66
Tugispetsialist	0.1	0.15	0.2
Tugispetsialist	0.1	0.15	0.2
Tugispetsialist	0.1	0.15	0.2
Tugispetsialist	0.1	0.15	0.2
Õpetaja abi	-	0.35	0.7
Koristaja	0.2	0.2	0.2

* Töökoormus arvutatakse lähtudes [määrusest](#), õppekavast ja eeldusest, et õpetajale iga kontakttundi jaoks on vaja vähemalt 0.5 astronoomilist tundi ettevalmistust ($0.75+0.5=1.25$). Seda arvesse võttes moodustab iga kontakttund nädalas 0,035 täiskoormust.

Infojuhi kohustusi täitab üks koolipidaja asutajatest, kellel on vastav haridus.

Aastal 2023 võeti tööle õppealajuhataja. Tema ühendab õppealajuhataja kohustused oma tööga õpetajana.

Kool on samuti kohustatud tagama tugispetsialistide teenust. Nende teenuse rakendamine vastavalt [määrusele](#), selle maht ja kestus otsustatakse tugispetsialistide, HEV koordinaatori, klassi- ja aineõpetajate koostöös. Sellepärast õppeaasta alguses kutsutakse tugispetsialiste, kes hakkavad hindama teenuse vajadust ja selle mahtu koos klassijuhatajatega.

Strateegiline eesmärk: koolis töötavad professionaalsed ja pühendunud õpetajad.

Indikaatorid ning mõõdikud:

Indikaator	Mõõdik
„Ebarahuldav“ tasemel ¹ oskustega õpilaste osakaal: <ul style="list-style-type: none"> • funktsionaalne lugemisoskus • matemaatiline kirjaoskus 	%: <ul style="list-style-type: none"> • < 5% • < 5%
„Rahuldav“ tasemel ¹ oskustega õpilaste osakaal: <ul style="list-style-type: none"> • funktsionaalne lugemisoskus • matemaatiline kirjaoskus 	%: <ul style="list-style-type: none"> • < 20% • < 20%
Vanemate rahulolu õpetajaga tööga	Vanemate rahulolu küsitluse tulemus (90% vanematest on rahul õpetajatega)

¹ – tase selgitakse välja poolaasta kontrollitööde tulemuste alusel vastavates õppeainetes.

10 TEGEVUSKAVA NELJAKS AASTAKS (2024-2027)

10.1 Õppe- ja kasvatustegevus						
Strateegiline eesmärk: koolis on õppekeskkond, mis tagab kõikide õpilaste täisväärtusliku osavõtu õppetöös.						
Õppekava arendamine						
Tegevused	2024	2025	2026	2027	Täidesaatja	Vastutav isik
Õppekava ja õppetulemuste analüüs ning vastavate meetmete rakendamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Õppealajuhataja
Ainevaldkondade vahelise integratsiooni loomine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Õppealajuhataja
Õppematerjalide aktualiseerimine loomingulise, praktilise ja uurimusliku töö tarvis	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Õppealajuhataja

Õpilaste areng ja selle toetamine						
Tegevused	2024	2025	2026	2027	Täidesaatja	Vastutav isik
Võimaluste loomine andekatele õpilastele oma ande rakendamiseks ainealases või huvitegevuses	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Õppealajuhataja
Õpilaste suunamine ja motiveerimine kujundava hindamise kaudu	x	x	x	x	Klassijuhatajad	Õppealajuhataja
Temaatiliste-analüütiliste vestluste korraldamine	x	x	x	x	Klassijuhatajad	Õppealajuhataja
Lugupidamine ohutusest koolis, koolimaja ja selle ümbrusepuhtusest ning isiklikust hügieenist	x	x	x	x	Koolitöötajad	Direktor
Võimaluste loomine mitmekesiseks huvitegevuseks	x	x	x	x	Klassijuhatajad	Direktor
Õppuste korraldamine hädaolukorras õigesti käitumiseks	x	x	x	x	Direktor	Direktor
Õpilaste motiveerimine ja ergutamine protseduurireeglite järgi	x	x	x	x	Klassijuhatajad	Õppealajuhataja

10.2 Eestvedamine ja juhtimine						
Strateegiline eesmärk: SJK on konkurentsivõimeline kool						
Tegevused	2024	2025	2026	2027	Täidesaatja	Vastutav isik
Infosessioonide korraldamine huvitatud osapooltega	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Kooli esitlemine erinevates infoallikates (sotsiaalmeedia, tv, ajakirjandus)	x	x	x	x	Direktor	Direktor
Anonüümse küsitluse „kollektiivi hääl“ koostamine ja selle korrigeerimine	x	x	x	x	Direktor	Direktor
Anonüümse küsitluse „kollektiivi hääl“ korraldamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Juhtimissüsteemi tulemuste analüüs ja korrigeerimine	x	x	x	x	Direktor	Direktor
Sisehindamise aruande koostamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Korrigeerimine hindamistulemuste alusel	x	x	x	x	Direktor	Direktor

10.3 Personalijuhtimine						
Strateegiline eesmärk: koolis töötavad professionaalsed ja pühendunud õpetajad.						
Koolitöötajate kvalifikatsioon ja isiklik areng						
Tegevused	2024	2025	2026	2027	Täidesaatja	Vastutav isik
Vakantsete töökohtade täitmine	x	x	x	x	Direktor	Direktor
Arenguestluste korraldamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Eneseanalüüsi vormi analüüsimine ja täiendamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Töötajaskonna ergutussüsteemi koostamine ja täiendamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Vaimulike vestluste korraldamine koolitöötajatega vajaduse korral	x	x	x	x	Kodukiriku preester	Direktor
Täiendõpe						
Tegevused	2024	2025	2026	2027	Täidesaatja	Vastutav isik
Täiendõppe plaani iga-aastane koostamine ja täiendamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Sisekoolituste korraldamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
Töötajatele koolituste korraldamine Eestis ja välismaal	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor
IKT-koolituse korraldamine	x	x	x	x	Infojuht	Õppealajuhataja
Küberohutuse koolituse korraldamine	x	x	x	x	Infojuht	Õppealajuhataja

11 ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Iga õppeaasta lõpul analüüsitakse õppenõukogus ning nõukogu koosolekul tegevuskava täitmise tulemusi, vajadusel tehakse tegevuskavasse korrektiive. Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor õppenõukoguga ja nõukoguga, seejärel kinnitab kooli pidaja uue arengukava.

Arengukava uuendatakse seoses:

- muudatustega haridusalases seadusandluses;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- kooli staatuse muutumisega;
- haridusnõudluse muutumisega;
- õppenõukogu, koolinõukogu ettepanekutega;
- muudatustega kooli eelarves või investeeringutes;
- arengukava tähtaja möödumisega.